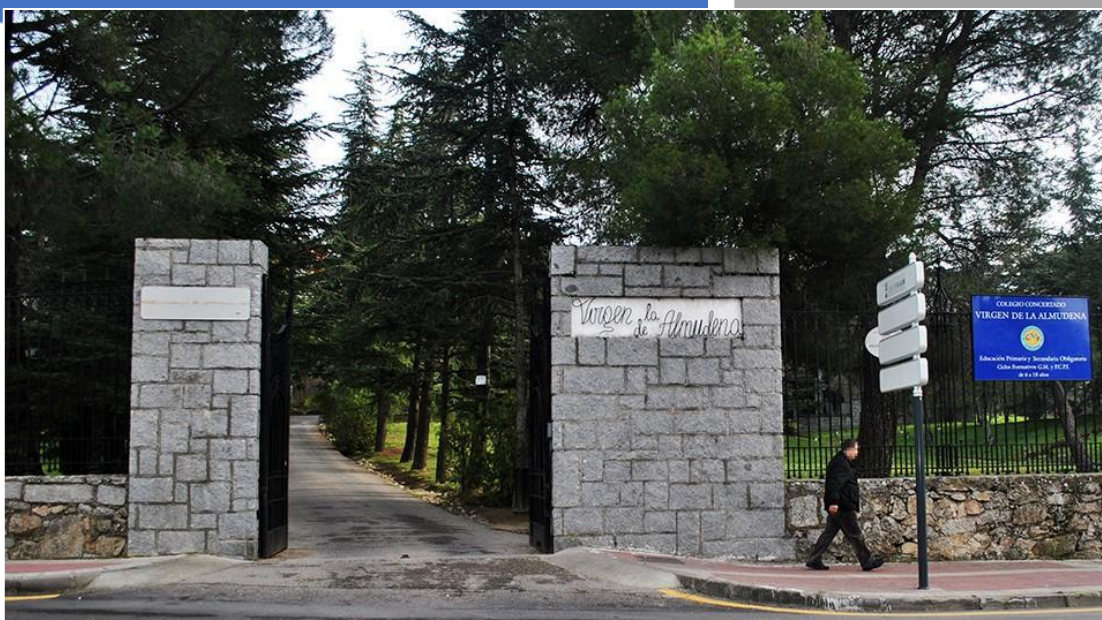


2023

PEC

EQUIPO DIRECTIVO

Colegio Virgen de la Almodena



Contenido

Contenido	2
1.- INTRODUCCIÓN /JUSTIFICACIÓN	3
2.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO	3
2.1 Ubicación	3
2.2. Servicios	3
2.3. Espacios	4
2.4. Estudios que imparte (Todas las etapas son concertadas).	5
2.5. Alumnado	5
2.6. Personal no docente	6
2.7. Profesorado	6
3.- CARÁCTER PROPIO	6
4.- ESTILO EDUCATIVO	7
5.- PASTORAL	8
6.- COMUNIDAD EDUCATIVA	8
7.- CONCRECIÓN CURRICULAR DEL CENTRO / METODOLOGÍA	9
7.1. Propuesta Pedagógica Infantil	9
7.2. Propuesta Pedagógica Etapa Primeria	12
7.3. Propuesta Pedagógica Etapa Secundaria	15
7.4. Propuesta Educativa Formación Profesional	16
8.- ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	17
8.1. Órganos de Gobierno	17
8.2. Órganos de Coordinación Docente	18
8.3. Profesores y Tutores	18
8.4. AMPA	19
9.- RRI y PLAN DE CONVIVENCIA	19
10.- PAD	19
11.- PAT	19

1.- INTRODUCCIÓN /JUSTIFICACIÓN

La LOMCE en su artículo 121 establece que el Proyecto Educativo de Centro (PEC) es un documento elaborado por y para la Comunidad Educativa.

La gestión de un Centro Educativo necesita de instrumentos que faciliten su labor y le den un sentido; de ahí la necesidad de una propuesta educativa que presida y englobe toda su labor en base a su identidad, como marco global de referencia de la institución escolar.

El presente documento recoge los valores y señas de identidad del Colegio Virgen de la Almudena, reflejo pedagógico del Carisma de las Misioneras de María Inua Coeli.

2.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO

2.1 Ubicación

El Colegio Virgen de la Almudena está ubicado en Collado Villalba (Comunidad de Madrid).

Tiene una población estimada de 63.000 habitantes, con un porcentaje de juventud del 15%. La tasa de extranjeros es de 175 por 1000 habitantes, destacando el grupo de americanos (6,96 %) y de africanos (4,14%) sobre el resto.

Los habitantes de este municipio tienen una renta per cápita media, o medio-baja. Es una zona con todos los servicios disponibles: Hospital de referencia, biblioteca, polideportivo y piscinas.

En las proximidades del Centro están los juzgados y las paradas de tren y autobús lo que facilita la comunicación con Madrid y los diferentes pueblos de la Sierra.

La infraestructura educativa existente en la localidad está compartida entre las que gestiona el ayuntamiento, la Comunidad de Madrid y la iniciativa privada a través de centros privados y concertados.

El Centro tiene una ubicación privilegiada con un entorno natural, rodeado de pinares y zonas verdes.

2.2. Servicios

Al amparo del RD 1694/1995 de 20 de octubre, que regula las actividades extraescolares y los servicios complementarios de los centros concertados, el Colegio ofrece los siguientes servicios escolares:

1.- Servicio de Comedor.

Comedor con cocina propia para la elaboración de los menús.

Los menús, basados en la dieta mediterránea, están confeccionados por expertos nutricionistas y elaborados por personal propio del centro.

Además del menú diario, se prepara un menú alternativo para los alumnos que tengan intolerancias o alergias.

El horario es de 14:00 a 16:00 horas.

2.- Servicio de permanencia

Se ofrece un servicio de permanencia para dar respuesta a las necesidades de algunas familias, de 7:00 a 9:00h y de 16:00 a 17:30, pudiéndose contratar el servicio por fragmento de medias horas.

3.- Servicios complementarios

1. Seguro de accidentes, que cubre la atención en centros sanitarios en caso de accidente escolar.
2. Actividades extraescolares, ofertadas por la empresa CIDI para todas las etapas, en horario de tarde (Fútbol, baloncesto, Gimnasia Rítmica, inglés...)
3. Plataforma educativa Alexia, como medio de comunicación con la familias (Comunicados, justificación de ausencias, notas...)
4. Preparación para los exámenes de Cambridge, somos centro examinador. Se prepara a los alumnos para los diferentes exámenes de Cambridge sin coste añadido para las familias.
5. Reuniones de asesoramiento educativo, dentro y fuera del horario escolar.
6. Reuniones tutoriales e informativas para padres.

2.3. Espacios

1. En cuanto a recursos materiales el centro cuenta con lo necesario para el desarrollo de su labor educativa tratando de combinar los criterios de austeridad y necesidad. El centro está ubicado en tres edificios independientes o "pabellones":

2. **Pabellón A.** Edificio con acceso independiente en el que se encuentran los ciclos formativos de grado medio, Formación profesional básica y aulas de Enseñanza Secundaria Obligatoria. También las aulas de Educación Infantil. En este pabellón están centralizados la cocina, el comedor, secretaría, administración, el salón de actos – audiovisuales, la biblioteca, la capilla, despacho de Dirección, despacho de Orientación, despacho de Jefe de

Estudios, sala de profesores de las etapas ESO, C.F.G.B. y C.F.G.M, Taller de Tecnología, salas de apoyo y dos aulas de Informática. (C.F.G.B. y C.F.G.M.).

3. **Pabellón B.** Edificio con acceso independiente en el que se encuentran aulas de Secundaria Obligatoria. En este pabellón está centralizado el Laboratorio, la Sala de música, Sala de Primeros del Cole y el aula de Informática de ESO.

4. **Pabellón C.** Edificio con acceso independiente en el que se encuentra la etapa de Primaria. En este pabellón está el gimnasio, vestuarios, salas de apoyo, sala de PT, sala de profesores de la etapa de Primaria, sala de ordenadores y despacho de la Coordinadora de Educación Primaria.

5. Todos los pabellones están ubicados en la misma finca y comparten espacios de recreo e instalaciones deportivas.

2.4. Estudios que imparte (Todas las etapas son concertadas).

Educación Infantil Segundo Ciclo.

Ofrecemos los cursos de 3, 4 y 5 años, con una línea en la etapa.

Educación Primaria

Doble línea en todos los cursos desde 1º a 6º de primaria.

Educación Secundaria Obligatoria

Doble línea en todos los cursos desde 1º a 4º de Secundaria

Ciclos Formativos de Grado Medio

Ofrecemos los ciclos de:

- Auxiliar de Gestión Administrativa (LOE) en dos cursos.
- Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (LOGSE). Doble línea en un curso académico.

Ciclos Formativos de Grado Básico (Antigua FPB)

Ofrecemos el ciclo de Microsistemas Informáticos. En dos cursos

2.5. Alumnado

El alumnado del colegio procede de familias de Collado Villalba y pueblos cercanos, fundamentalmente Alpedrete y Moralarzal.

Pertenecen a familias que tienen varios hermanos en las diferentes etapas y que buscan una continuidad en los estudios, desde Infantil a Secundaria. Es un alumnado bastante estable.

Es habitual tener escolarizados a hijos de antiguos alumnos.

2.6. Personal no docente

El personal de Administración y Consejerías están contratados por el colegio. Los servicios de mantenimiento, limpieza y comedor, están contratados por la empresa SERAL, que lleva varios años trabajando con el colegio.

2.7. Profesorado

La plantilla de profesorado la componen más de 50 profesores de las diferentes etapas. Les caracteriza su vocación, amor a la juventud y el compromiso con el ideario del colegio.

3.- CARÁCTER PROPIO

a. Misión / Visión / valores

Nuestro Colegio pertenece a la Congregación de Religiosas de “MARIA IANUA COELI”, que establecen los criterios y principios que definen su educación.

El estilo del colegio Virgen de la Almudena fundamenta en la propuesta de su Fundadora María Pilar Arechavaleta y se caracteriza por:

El amor a la juventud que nos lleva a una preocupación por alcanzar una formación integral de la misma.

El servicio a la Sociedad está abierto a todos y especialmente a los más necesitados.

Es un centro católico que presenta un tipo de educación inspirada en el Evangelio y que se ofrece a los alumnos para su formación en un ambiente de amistad, de apertura, integrado en el medio social y cultural inmediato, intentando dar respuesta a las necesidades reales de los alumnos y la sociedad.

MISIÓN: El Colegio Virgen de la Almudena es un Centro Católico concertado que responde al carisma de las religiosas de María Inmaculada, que imparte las enseñanzas de educación Primaria, Secundaria, Formación Profesional Básica y Ciclo Formativo de Grado Medio, dirigido a familias de todas las clases sociales, dando preferencia a las más necesitadas con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en el crecimiento y desarrollo del Centro.

VISIÓN: Queremos ser reconocidos como un colegio innovador cuya esencia de identidad sea la integración, en el que cada cual consiga el máximo desarrollo teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje y capacidades. Tenemos presente el desarrollo integral del alumno que comprende su aspecto humano, espiritual

- **Comunicación:** Busca la relación directa y personal. Favorece el conocimiento mutuo y la implicación de todos en nuestro carácter propio.

Acogida: Ofrece cercanía a todos, para que se sientan a gusto y motivados en un clima de confianza y sencillez. Siempre adaptándonos para favorecer la integración de todos.

- **Alegría:** Estimula la convivencia e invita a compartir, favoreciendo la motivación en el trabajo y así lograr la felicidad.
- **Cooperación:** Tomar conciencia de la importancia de nuestra participación en todos los ámbitos, compartiendo con generosidad y colaborando en la construcción de una sociedad más comprometida y solidaria
- **Innovación:** Desarrollo de la creatividad y aprovechamiento de los recursos humanos y materiales en función de una constante mejora.
- **Responsabilidad:** Respuesta coherente y comprometida a la tarea o misión de cada uno, dentro de la organización.

4.- ESTILO EDUCATIVO

NUESTRO ESTILO EDUCATIVO

- Intentamos que el alumno se sienta protagonista de su aprendizaje. No sólo en el aspecto formativo, sino en todos los ámbitos que forman a una persona, al igual que dar una respuesta a las necesidades educativas de cada alumno.

- Adoptamos una metodología didáctica abierta y flexible, fiel a los principios pedagógicos fundamentales y en constante actualización, en un clima de seriedad y rigor en el trabajo.
- Fomentamos el desarrollo integral y procuramos que cada alumno llegue al máximo de sus posibilidades.
- Orientamos a los alumnos en su trabajo formativo, teniendo en cuenta: su situación real y su entorno familiar y social, las posibilidades de su crecimiento, la capacidad intelectual que le dé acceso al saber y al mundo del trabajo y la dimensión social en el proceso educativo: trabajo en grupo, cooperación, solidaridad.
- Proyectamos nuestra educación más allá de la actividad académica formando para el tiempo libre: actividades culturales, deportivas, recreativas....
- Acercamos a los alumnos a la tecnología actual.
- Promovemos grupos en los que se favorezcan respuestas e inquietudes religiosas y sociales.
- Verificamos y evaluamos el nivel de la calidad de enseñanza y la educación de nuestra pedagogía según las necesidades de los alumnos.

5.- PASTORAL

La Pastoral de nuestro colegio es el proyecto que da sentido y coherencia al marco educativo. Tiene como objetivo acompañar en el proceso de ser y crecer como persona.

En este proyecto son protagonistas los valores de nuestra comunidad, en comunión con la Iglesia local y universal.

Nuestra enseñanza religiosa católica fomenta el crecimiento siguiendo los valores cristianos y tiene como fin que cada alumno busque sus opciones personales que le hagan partícipe de la construcción de un mundo más solidario, pacífico y fraterno dentro de una sociedad plural.

6.- COMUNIDAD EDUCATIVA

La Comunidad Educativa dinamiza nuestro estilo educativo. En ella se integran la Entidad titular, los profesores, el personal de Administración y Servicios, los alumnos y las familias. Todos los integrantes comparten la tarea educativa.

Nuestro objetivo es que toda la Comunidad Educativa se sienta parte responsable del espíritu y buena marcha de nuestra obra educativa. Pretendemos generar un ambiente acogedor y de participación en cada grupo de la comunidad.

A. Entidad titular-Religiosas de María Inua Coeli

Garantiza la fidelidad al Carácter Propio y a la identidad de nuestra propuesta educativa ofreciendo responsabilidad ante la Iglesia, la sociedad, los poderes públicos y al conjunto de la Comunidad Educativa.

B. Los alumnos

Son el centro de la Comunidad Educativa, nuestra razón de ser. Para ellos se crea esta Comunidad para que crezcan en un clima de seguridad, cercanía y libertad responsable sintiéndose queridos y felices. Pretendemos su participación activa para integrarse en la vida en sociedad, comprometiéndose con su entorno y aprendiendo a ser protagonistas responsables de su día a día.

C. Los profesores.

Primeros responsables de la calidad del proceso educativo, participan en hacer realidad el proyecto educativo sintiendo los valores propios de la congregación. Es fundamental su talante positivo, amable y optimista dentro de la Comunidad Educativa. Es clave su trabajo en equipo.

D. Resto de personal del centro

Comparten con los profesores la misión de educar con su trato amable y su dedicación. Son el rostro visible del estilo del centro.

E. Las familias

Son los primeros educadores de sus hijos. Asumen el proyecto educativo y se implican en las propuestas que afectan al desarrollo integral de sus hijos cooperando y colaborando en la Comunidad Educativa. La relación entre las familias y el centro es base fundamental de la obra educativa y basamos esta relación en la confianza y respeto mutuo.

7.- CONCRECIÓN CURRICULAR DEL CENTRO / METODOLOGÍA

7.1. Propuesta Pedagógica Infantil

Formar parte del proceso de aprendizaje de los niños de 3-6 años supone un reto y una labor que se asume con gran responsabilidad, dado que hoy más que nunca, vivimos en un mundo en constante cambio, en el que la globalización, las tecnologías de la información y la comunicación y la interculturalidad exigen una respuesta educativa que, ajustándose al contexto, permita a los alumnos desarrollar las habilidades y adquirir las competencias necesarias para afrontar con éxito, sabiendo gestionar aquellas situaciones de conflicto, el gran camino de la vida que les queda por recorrer. Por lo tanto, desde el momento en el que los alumnos entran al colegio, el primer sentido

que se le da a la enseñanza que se les quiere otorgar es el de una educación para la vida, poder ayudarles a adquirir todos aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que sean significativos para la realidad que viven en cada momento.

La significatividad de los aprendizajes se quiere alcanzar proponiendo los temas que sean de su interés y se encuentren relacionados con su día a día, por ello se ha optado por elaborar una serie de proyectos de aprendizaje que den un contexto concreto a los contenidos que se deben abordar en la etapa. Estos proyectos incluirán actividades que fomenten el desarrollo de los alumnos y su evolución dentro de las tres áreas curriculares que se establecen: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno y Lenguajes: comunicación y representación.

De este modo, los proyectos se enriquecen de actividades manipulativas y experienciales, tanto dentro como fuera del aula, aprovechando el entorno natural del colegio; y de actividades grupales e individuales, que generan emociones positivas, otorgan habilidades sociales y una buena actitud hacia las tareas que se van realizando. Esto resulta imprescindible para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, siguiendo las líneas de las últimas investigaciones en neurociencia, las emociones experimentadas durante una actividad o tarea pueden tener efectos sobre la memoria y el aprendizaje (Martín, H. 2020). Además, adaptándonos a su momento evolutivo, se plantean retos, cuestiones, conflictos, preguntas...que supongan para ellos un desafío, que les permitan avanzar en la Zona de Desarrollo Próximo y por lo tanto alcanzar los objetivos que se les van marcando.

La globalización del aprendizaje es muy característica en esta etapa, por ello los proyectos son integradores e incluyen actividades musicales, de expresión corporal, de la lengua extranjera o de religión. Así pues, un mismo contenido se puede trabajar de diferentes formas, ofreciéndoles a los alumnos distintas posibilidades de adquirir el conocimiento, respondiendo así a las diversas formas que tengan de aprender y atendiendo a la diversidad en el aula.

En esta línea, se trabajarán y abordarán los contenidos de lectoescritura y competencia matemática con los programas de Ludiletras y EMAT, de la editorial Tekman. Este método ha sido elegido por ser uno de los más innovadores, ya que su propuesta se basa en la teoría de las Inteligencias Múltiples (1983), el trabajo cooperativo y hacen mucho hincapié en el valor de la metacognición que estimula, sin lugar a duda, la competencia clave de aprender a aprender, tan valiosa para un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Dentro del aula, se trabajarán todos los hábitos, rutinas, normas de comportamiento y pautas que les permitan ir alcanzando autonomía y seguridad en ellos mismos. El trabajo por rincones favorecerá este objetivo, ya que supone, en algunas ocasiones, la resolución "autónoma" (o en equipo, lo

que genera la interdependencia positiva) de las diferentes propuestas (lógico-matemática, de motricidad, artística, de juego simbólico...). Otro beneficio derivado de este método de trabajo es la atención personalizada que se les puede ir dando a los alumnos, ya que el profesor o profesora podrá dedicarse a un solo rincón, si así se requiere. Esto permite una evaluación continua del proceso y avances que van realizando los alumnos en el recorrido hasta alcanzar los logros marcados.

Otro elemento fundamental dentro de la etapa será el trabajo transversal en valores. Todos los años el colegio presenta un lema del curso a partir del cual se desarrollan y se ponen en práctica todos aquellos aspectos de la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Desde el centro se pone mucho énfasis en la formación de la persona en torno a la comunicación, la acogida, la alegría, la cooperación, el sentimiento de responsabilidad y la cultura de innovación, es decir, de mantener un espíritu creativo. Por ello, desde Infantil se iniciará y potenciará la adquisición de estos valores.

Valor añadido del centro educativo es la apuesta por el desarrollo y formación cristiana de la persona, es decir, poder conocer, participar y adquirir aquellos comportamientos y actitudes que nos aporta y con los que se nos enriquece desde el ejemplo de vida de Jesús. Es nuestro deseo que los alumnos conozcan su figura, su historia, su vida, como si de un amigo se tratase.

Resulta imprescindible en estas edades la detección temprana de cualquier tipo de dificultad, por ello el trabajo en coordinación con el resto de los profesores y, sobre todo, con el Departamento de Orientación del colegio marcará el día a día en el aula, para de este modo poder mantener un intercambio de información fluido que favorezcan siempre al alumno.

La evaluación, por tanto y según el modo en el que se organizará la etapa, tendrá un carácter formativo, poniendo mucha atención, como ya se ha mencionado previamente, a aquellos casos que pueden derivar en futuras dificultades de aprendizaje para poder darles una intervención precoz. Se llevará a cabo en tres momentos: la evaluación inicial, que permite saber qué saben los alumnos; durante el proceso (evaluación formativa) y al final (evaluación sumativa). La técnica usada será la observación directa del desempeño de las diferentes propuestas que se vayan haciendo, así como la elaboración de alguna rúbrica para trabajos concretos. Se dedicará también tiempo a la metacognición, es decir, a la reflexión en cuanto a aquello que se ha hecho para lograr un aprendizaje. Esto deriva de la necesidad de formar a personas con un pensamiento crítico, no solo hacía el mundo, sino con ellos mismos. Por lo tanto, los instrumentos usados serán tablas de observación y rúbricas con diferentes niveles de consecución. Por supuesto, la valoración de la obtención de los criterios de evaluación fijados y de los objetivos, se realizará en conjunto con aquellos profesionales que entren en el aula, ya que de este modo se puede contrastar la información de una manera más objetiva. Para

poder calificar a los alumnos, se usarán los términos: conseguido, no conseguido o en proceso.

La práctica profesional también será evaluada, por lo que en cada proyecto se incorporan una serie de ítems que permiten valorar el trabajo realizado por el docente antes, durante y al final, para así mantenerse en constante mejora.

Por último, las familias tienen un papel fundamental en todo el proceso, ellos son los primeros educadores y los que, hoy más que nunca, resultan unos aliados imprescindibles en la labor. Desde un primer momento se les llamará a ser partícipes de lo que día a día se hace en el aula, poniendo a su disposición un aula virtual con los recursos y actividades propias del día a día. Además, se incluirá la realización de talleres conjuntos con respecto a algún tema del proyecto. De esta forma, tendrán la oportunidad de observar, hacer e involucrarse de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Cabe añadir que muchas de las ideas iniciales que se tenían para los proyectos y la etapa han tenido que ser modificadas a causa del contexto actual que se está viviendo, la pandemia por el COVID19.

7.2. Etapa Primaria

La Educación Primaria es la etapa educativa que se desarrolla entre los 6 y los 12 años de edad. Se organiza en seis cursos académicos que tienen como objetivo conocer los valores para una convivencia respetuosa y responsable aprendiendo a resolver conflictos y respetando la diversidad de las diferentes culturas y la igualdad de derechos, desarrollar hábitos de trabajo individual y en equipo, desarrollar la autonomía, conocer y valorar modos de comportamiento que favorezcan el óptimo desarrollo del entorno, desarrollar capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, adquirir la competencia comunicativa básica en una lengua extranjera, desarrollar competencia matemática básica que le permita la resolución de problemas aplicando operaciones elementales, conocimientos geométricos y estimaciones, conocer los aspectos fundamentales de las ciencias naturales y sociales e iniciarse en el uso crítico de las Tecnologías de la Información y comunicación.

Cuando los alumnos inician 1º de Educación Primaria se quiere dar una continuidad al trabajo iniciado en Educación Infantil, siguiendo la misma línea de trabajo adquirida en los cursos anteriores en nuestro centro y que se mantendrá hasta 2º de Primaria. Además, En 1º y 2º trabajamos con el objetivo de que nuestros alumnos consigan aumentar paulatinamente su nivel de autonomía. En los cursos de 5º y 6º de Primaria se trabaja de forma coordinada con la etapa de Secundaria para que estos alumnos preparen su paso a la siguiente etapa paulatinamente.

En esta etapa potenciamos el desarrollo integral del alumno con un seguimiento personalizado, atendiendo tanto al ámbito académico como personal. Prestamos una atención individualizada partiendo de las características personales de cada uno de nuestros alumnos fomentando desde los primeros cursos una relación estrecha entre alumno - familia - profesor.

La globalización del aprendizaje continúa durante esta etapa, por ello se realizan proyectos y actividades integradoras que incluyen contenidos de varias áreas y en los cuales se desarrollan varias competencias. Curso tras curso se continúa con un refuerzo de contenidos básicos de cursos anteriores con el fin de garantizar el repaso y refuerzo necesarios para seguir con la consecución de objetivos.

En 1º y 2º de primaria se abordarán los contenidos de lectoescritura y matemáticas con la editorial Tekman con los programas de Ludiletras y EMAT, un método innovador con el que ya trabajamos en infantil y con el cual pretendemos mejorar los resultados académicos de nuestros alumnos

En el resto de cursos, trabajamos con la editorial Anaya dando un enfoque globalizado al contenido trabajado desde diferentes áreas.

El método de inglés es de la editorial Mac Millan para todos los cursos de Primaria. Este se complementa con material propio elaborado por el profesorado, tanto de refuerzo como manipulativo.

Nuestro equipo de Orientación trabaja en contacto continuo con el profesorado para lograr atender a todos los alumnos que presenten alguna necesidad.

Nuestra metodología se basa en un enfoque activo y participativo en el que los alumnos aprenden de manera lúdica con el objetivo de desarrollar su máximo potencial.

Nos basamos en:

- Alumno como protagonista de su aprendizaje potenciando la responsabilidad y generando hábito de estudio, esfuerzo y autonomía.
- Pedagogía activa y participativa: queremos desarrollar la iniciativa personal, reflexión personal, creatividad y dinamismo.
- Aprendan a través de aprendizaje cooperativo fomentando respeto, tolerancia, confianza y seguridad.

- Innovación educativa: favorecemos una innovación en nuestra infraestructura e innovación metodológica con base en el aprendizaje cooperativo y paisajes de aprendizaje y uso de TICS (Herramientas de Google).

El trabajo de Pastoral de nuestro centro pretende en esta etapa que los alumnos desarrollen un crecimiento espiritual como personas basado en el aprendizaje de valores universales necesarios para garantizar la convivencia y su integración óptima en la sociedad.

Además, ofrecemos la posibilidad a aquellas familias que así lo desean de completar su desarrollo religioso por medio de la catequesis para la realización de la Primera Comunión.

Entre los proyectos transversales fomentamos:

- El deporte como base fundamental de una vida saludable por medio de la participación en actividades municipales, olimpiadas escolares...

- Proyecto medioambiental que tiene como objetivo adquirir una actitud de respeto y cuidado del medio ambiente aprovechando el entorno privilegiado del centro.

- Las emociones y habilidades sociales, por medio del Proyecto de Mediación y Tratamiento del conflicto en el cual nuestros alumnos aprenden a reconocer las emociones propias y de los demás de cara a abordar las situaciones de conflicto que se puedan presentar.

- Fomento del inglés dentro del área y a través de situaciones cotidianas: No somos centro bilingüe, tenemos un proyecto de inglés propio en el que potenciamos el idioma dentro del propio área, contamos con auxiliar de conversación que permanece en el centro toda la jornada y somos preparadores y centro examinador de exámenes Cambridge.

La evaluación, por tanto y según el modo en el que se organizará la etapa, tendrá un carácter formativo, será continua, global y objetiva. Los instrumentos que utilizaremos en la evaluación serán diversos siendo fundamental la observación del alumnado, las evidencias de trabajo que aporte y las pruebas de evaluación realizadas para garantizar que la evaluación forme parte del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Cuando en el contexto de la evaluación continua el progreso del alumno no sea adecuado se actuará para establecer medidas de refuerzo educativo para garantizar la adquisición de los objetivos mínimos de etapa y la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación se llevará a cabo en tres momentos: la evaluación inicial, que permite saber qué saben los alumnos; durante el proceso (evaluación formativa) y al final (evaluación sumativa).

La práctica profesional también será evaluada, por lo que se incorporan una serie de ítems que permiten valorar el trabajo realizado por el docente antes, durante y al final, para así mantenerse en constante mejora.

Las familias tendrán un papel fundamental en todo el proceso, estando en contacto directo con el profesorado para conseguir el mayor progreso de sus hijos tanto en el ámbito académico como personal. Desde un primer momento se les llamará a ser partícipes de lo que día a día se hace en el aula, poniendo a su disposición un aula virtual con los recursos y actividades propias del día a día.

7.3. Etapa Secundaria

La Educación Secundaria Obligatoria es la etapa educativa que se desarrolla, ordinariamente, desde los 12 a los 16 años. Comprende cuatro cursos académicos y su finalidad consiste en lograr que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente, en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; que desarrolle y consolide hábitos de estudio y de trabajo; preparar al alumnado para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral, y formarlo para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanas y ciudadanos.

En la Educación Secundaria Obligatoria prestamos especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado atendiendo a la atención a la diversidad y a los principios de educación común.

Pero no solo cultivamos la parte educativa, sino que hacemos un acompañamiento en su crecimiento como personas, cultivando su parte más espiritual y valores como el respeto o la tolerancia.

Creemos que un pilar fundamental para un desarrollo equilibrado de nuestros alumnos, es la familia, y esto nos lleva a guiarles, informarles y ayudarles en todo el proceso educativo de sus hijos.

En esta etapa, nuestros alumnos y alumnas se enfrentan a momentos de cuestionarse muchas cosas, de buscar su camino... por esto, desde el Colegio, creamos espacios donde poder hablar, compartir y disfrutar de la amistad. Se organizan experiencias de fin de semana como la Javierada, La Pascua, tardes especiales y convivencias donde tratamos de compartir nuestra fe.

Al finalizar la etapa, se les ofrece celebrar su Confirmación y, poder así, manifestar su fe consciente y poder hacer más sólida su unión.

En esta etapa seguimos trabajando y profundizando en el deporte, los idiomas y la tecnología, de gran impacto en la educación de nuestros alumnos:

Deporte: promovemos las actividades deportivas, participamos en olimpiadas, competiciones de Cross, Gimnasia rítmica... creemos que el deporte les ayuda a desarrollar mejores hábitos.

Tecnología y sus herramientas: Continúan ampliando sus conocimientos y desarrollando sus habilidades con el uso de entorno Google además de las asignaturas de Tecnología, programación y Robótica y Tecnología de la Información y Comunicación.

Idiomas: La enseñanza de inglés se realiza en grupos reducidos, fomentando su fluidez en la conversación y pudiendo aplicar una atención más personalizada. Para una mayor preparación, se imparten clases de preparación para los exámenes de Cambridge. La materia de Francés se oferta en toda la etapa para aquellos alumnos que lo requieran.

Para desarrollar nuestro trabajo es importante afianzar los hábitos de estudio que empezamos a crear en las primeras etapas de su proceso educativo.

Contamos con 4 unidades de Educación Secundaria Obligatoria, con 2 líneas cada una de ellas de carácter mixto.

Desde el Equipo de Orientación, para responder a las necesidades educativas concretas del alumnado, se toman las medidas de atención a la diversidad necesarias para que los alumnos vean satisfechas sus expectativas y puedan alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales.

A lo largo de toda la etapa se ofrece a los alumnos orientación académica y profesional para poder ayudarles en su autoconocimiento proporcionándoles toda la información necesaria para ser capaces de tomar sus decisiones.

7.4. Formación Profesional

Llevamos desde 1953 formando alumnos en Formación Profesional. Tenemos una amplia experiencia. En la actualidad ofrecemos dos ciclos formativos de grado medio:

- a) Gestión Administrativa
- b) Cuidados Auxiliares de Enfermería

Y un ciclo de Grado Básico:

- a) Informática y Comunicaciones

En nuestro centro tenemos los dos ciclos formativos de grado medio con mayor salida profesional. Según SEPE (Servicio Público de Empleo Estatal), nos muestran cuáles son aquellas titulaciones de FP que tienen un mayor número de contrataciones registradas en el SEPE.

- Grado Medio en Gestión Administrativa: En los últimos 10 años, se están disparando las contrataciones en el área de la Administración. Prácticamente cualquier empresa necesita a profesionales cualificados para desarrollar las tareas administrativas.
- Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería: Las profesiones vinculadas a la rama sanitaria son muy vocacionales y ocupan el segundo puesto en el ranking de familias profesionales con mayor inserción laboral.

PRÁCTICAS (FCT)

En todos los cursos de FP, los alumnos deben realizar unas prácticas en un entorno real, en una empresa real. Desde el colegio tenemos firmados convenios con empresas de diferentes localizaciones de la sierra o de la ciudad de Madrid. Como por ejemplo el Hospital de Collado Villalba, donde nuestros alumnos hacen prácticas de administrativo y de auxiliares de enfermería. También disponemos de convenios con Ayuntamientos, Clínicas dentales, Gestorías, Asesorías, Residencia de ancianos, Concesionarios de Vehículos, Talleres, etc.

8.- ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

8.1. Órganos de Gobierno

- a. Órganos unipersonales. Equipo Directivo

DIRECCIÓN GENERAL / TITULARIDAD: Mercedes Berrocal.
DIRECCIÓN PEDAGÓGICA: Ana Gómez
JEFATURA DE ESTUDIOS/ COORDINACIÓN CALIDAD:: Carmen García
ORIENTACIÓN/ COORDINADORA COVID Inés Osorio
COORDINACIÓN C.F.G.M: Roberto Moreno
COORDINACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: Patricia Martín

- b. Órganos colegiados
 - i. Consejo Escolar

El Consejo Escolar de los centros privados concertados estará constituido por:

1. El director o directora.
2. Tres representantes del titular del centro. Cuatro representantes del profesorado.
3. Cuatro representantes de los padres, madres o tutores de los alumnos y alumnas, elegidos por y entre ellos.
4. Dos representantes del alumnado elegidos por y entre el mismo, a partir del primer curso de educación secundaria obligatoria.
5. Un representante del personal de administración y servicios. Un representante del Ayuntamiento en cuyo término municipal se halle radicado el centro, en las condiciones que dispongan las Administraciones educativas.

8.2. Órganos de Coordinación Docente

- ii. Comisión de Coordinación Pedagógica

Estará integrada por las personas que ejerzan:

- a) La dirección del centro, que la presidirá.
- b) La jefatura de estudios.
- c) La coordinación de la comisión de actividades complementarias y extraescolares.
- d) La jefatura de los departamentos de coordinación didáctica.
- e) La orientación del centro.
- f) La representación del profesorado especialista en la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo designada por la dirección.
- g) La representación del profesorado de los distintos ámbitos que forma parte del Departamento de Orientación.

8.3. Profesores y Tutores

8.4. AMPA

9.- RRI y PLAN DE CONVIVENCIA

10.- PAD

11.- PAT